**СИЛЛАБУС**

**2024 оқу жылының \_\_\_\_ көктемгі семестрі**

**«8Д01801 - «Әлеуметтік педагогика және өзін - өзі тану»**  **білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(ДӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кре**  **дит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушы**  **ның жетекші**  **лігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОДӨЖ)** |
| **Дәріс**  **тер (Д)** | **Семи**  **нар сабақтар (СС)** | **Зерт. Сабақ**  **тар (ЗС)** |
| **МРRKSPK Жастар саясаты: әлеуметтік педагогикалық контекст**  **7203** | 6 | | 15 | 30 |  | 5 | 4 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| **оффлайн** | п | Аналитикалық, проблемалық, шолу дәрісі, пікір талас | | Пікірталас, семинар-пресс-конференция, кейс-стади. | | Жазбаша емтихан,  Офлайн, «UNIVER» жүйесі | |
| **Дәріскер (лер)** | Молдасан К.Ш. | | | | | |  |
| **e-mail:** | Moldasank@mail.ru | | | | | |
| **Телефон (дары):** | 87023142229 | | | | | |
| **Ассистент(тер)** | Молдасан К.Ш. | | | | | |
| **e-mail:** | Moldasank@mail.ru | | | | | |
| **Телефон (дары):** | 87023142229 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | |
| **Пәннің мақсаты** | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| Жастар саясатының мақсаты мен негізгі басымдықтарын, негізгі принциптерін талдау.  Жастарды әлеуметтен-  дірудің қазіргі мәселелері туралы біліммен қарулану; | 1. Әлеуметтік саладағы мәселелер, жастардың мәселесі туралы білім, білік, дағдыларды қалыптастыру; | 1.1. Жастар саясатының мәнін анықтау;  1.2Білім берудегі әлеуметтік мәселені түсіндіру; |
| 2. Әлеуметтік мәселелерді шешуде инновациялық ізденушілік жолдарын үйрену, шетелдік және отандық тәжірибелерге талдаулар жасау. | 2.1 Кәсіби құзыреттілікті талдау.  2.2 Білім берудегі жастар саясаты және ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялаудағы мәнін анықтау; |
| 3. Білім берудің заманауи ұстанымына сай дидактикалық принциптерді, технологияны, білім беру мен тәрбиелеудің технологиясын талдау; | 3.1. Әлеуметтік-мәдени бағдарламамен жұмыс істей білу қабілетін арттыру;  3.2. Білім беру аясында жоба құрастыру. |
| 4 Жастарды әлеуметтендіру мәселелердің теориясымен, оны жүзеге асырудың қазіргі амалдарымен таныстыру, жоспарлау, талдау және бағалау әдістемелерін меңгерту. | 4.1. Тұлғаны әлеуметтендіруде социумның педагогикалық мүмкіндіктерін кіріктіру жолдарын кәсіби әрекетінде қолдана білу біліктерін қалыптастыру. |
| **Пререквизиттер** | Педагогика , психология | |
| **Постреквизиттер** | Білім берудегі жобалау, Жастар саясаты. | |
| **\*\*Әдебиет және ресурстар** | **Оқу әдебиеттері:**  **Негізгі :**   1. **«Әділет» ҚР нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі //«Қазақстан – 2020: болашаққа жол» ҚР мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға дейінгі тұжырымдамасы [Электрон.ресурс]. – 2013. – URL: http://adilet.zan.kz/kaz/** 2. **Абдикерова Г.О., Курманжанова К.К. Основы подготовки выпускников к успешной карьере: учебно-методическое пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – С. 80.** 3. **Свинарчук, А. И.  Молодежная политика в Республики Казахстан [Текст] : учеб. пособие / А. И. Свинарчук, А. К. Капышев. – Алматы : Қазақ университетi, 2019. – 142 с.** 4. **Конвисарь А.А. Социальная работа с молодежью. : учеб. пособие / Костанай-2022– 42 с.** 5. **Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н. Социальная работа с молодежью. –Караганда, 2004.**   **Қосымша:**   1. Әтемова Қ.Т.Әлеуметтік педагогика. Оқулық. –А.,2012,-272б. 2. Айтбаева А.Әлеуметтік педагогика негіздері. Оқу құрал.-А.,2011. 3. Қазақстанның ЖОО-да «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын жүзеге асыру   Тұжырымдамасы. Алматы 2015. – 28б.  Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> | |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail . Moldasank@mail.ru  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллда**  **рдың сандық баламасы** | **% мән**  **дегі баллдар** | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік |  |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 25 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанар  лық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанар-  лықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| F | 0 | 0-24 | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Са**  **ғат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **Модуль 1**  **Модуль 1** **Тұлғаны әлеуметтендірудің әдіснамалық теориялық негіздері** | | | |
| 1 | **Д.1** . Жастарды зерттеу мәселелерінің әлеуметтік және теориялық алғышарттары. | 1 |  |
| **СС.1** Жастарды әлеуметтендірудің өзектілігі. | 2 | 7 |
| 2 | **Д.**2. Мемлекеттік жастар саясатының қалыптасуы. | 1 |  |
| **СС.2** Жастар саясатының қалыптасуы. | 2 | 7 |
| **ДОӨЖ 1.** |  |  |
| 3 | **Д.3** Тұлғаны әлеуметтендіру тұжырымдамалары. | 1 |  |
| **СС3**. Тұлға теориясы және әлеуметтену. | 2 | 7 |
|  | **ДӨЖ 1.** 1) Жастар мәселесіне талдау жасаңыз.  2) Жастар мәселелері бойынша басылымдарға сыни талдау жасаңыз. |  | 25 |
| 4 | **Д.4** Жастарды әлеуметтендірудің нормативтік құқықтық негіздері. | 1 |  |
| **СС.4** Жастарды әлеуметтендірудің құқықтық негіздері. | 2 | 7 |
| **СОӨЖ 2.** Коллоквиум **CӨЖ 2.** |  |  |
| 5 | **Д.5** ҚР және басқа елдердегі жастар саясатының қалыптасуы. | 1 |  |
| **СС5.** ҚР және басқа елдердегі жастар саясатының қалыптасуы. | 2 | 7 |
|  | **ДӨЖ 2**  1) Ұлт тарихының мәдениеті мен құндылықтарын білу, на­си­хаттаудың өзектілігі тақырыбында презентация.  2) Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыру, жастардың ізгілікті әрі рухани дамуы. Жоба ұсыну. |  | 25 |
| **Модуль 2.** | | | |
| 6 | **Д.6** Жастардың әлеуметтенуіндегі орта мен тәрбиелік ұйымдардың ықпалы. | 1 |  |
| **СС.6.** Жастардың әлеуметтенуіндегі орта мен тәрбиелік ұйымдардың ықпалы. | 2 | **7** |
| 7 | **Д.7.** Отбасындағы тәрбие негіздері. | 1 |  |
| **СС.7.** Жастардың қалыптасуындағы отбасының рөлі. | 2 | 8 |
| **ДОӨЖ 3.** ДӨЖ 2 |  |  |
| **АБ 1** | |  | **100** |
| 8 | **Д.8** Әлеуметтендірудің мега және макрофакторлары | 1 |  |
| **СС8.** Әлеуметтендіру тетіктері. | 2 | **7** |
| 9 | **Д.** 9.ҚР Мемлекеттік жастар саясаты тұжырымдамасы. | 1 |  |
| **СС9**. ҚР Мемлекеттік жастар саясаты тұжырымдамасы. | 2 | **7** |
| 10 | **Д.** 10.Жастар арасындағы жұмыссыздық мәселесі. | 1 |  |
| **СС.10.** Баспасөз беттеріндегі мәлімет негізінде жастар арасындағы жұмыссыздық мәселесін талдау. | 2 | **7** |
| **ДОӨЖ 4.** Коллоквиум . |  |  |
| **ДӨЖ 2.** СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.  **ДӨЖ 3.**   1. Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру процестеріне тарту. Презентация. 2. Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені талдаңыз. |  | 25 |
| 11 | **Д. 11.** «Қазақстан-2050» Стратегиясын іске асырудағы жастардың рөлі». | 1 |  |
| **СС.11.** «Қазақстан-2050» Стратегиясын іске асырудағы жастардың рөлі». | 2 | **7** |
| 12 | **Д. 12**. ҚР Білім беруді дамытудағы 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. | 1 |  |
| **СС12.** Жастардың білім алуы. | 2 | **7** |
| **ДОӨЖ 5.** ДӨЖ 3 |  |  |
| 13 | **Д.13.** Жоғары мектеп маман тұлғасын тәрбиелеу мен қалыптастырудағы әлеуметтік институты ретінде. | 1 |  |
| **СС.13** Білім беру мазмұнын жобалау (тұжырымдамалар, білім беру бағдарламалары, оқу жоспарлары). | 2 | 5 |
| **ДӨЖ 3** ДОӨЖ кеңес беру және ДӨЖ қабылдау.  **ДӨЖ 3.**  1**.** Жастардың бос уақытын тиімді пайдаланудың қандай жаңа әдіс-тәсіл ұсынар едіңіз.  2) Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын сипаттаңыз. |  | **25** |
| 14 | Д.14 Жастардың құқықтары мен бостандықтарының сақталуы. | 1 |  |
| **СС.14.** Жастардың құқықтары мен бостандықтарының  сақталуын қамтамасыз ету. | 2 | 5 |
| **ДОӨЖ 6.** Коллоквиум. |  |  |
| **15** | **Д.15** Жастардың белсенді азаматтық ұстанымын және патриотизмін қалыптастыру | 1 |  |
| **СС.15** Жастардың азаматтық ұстанымы. | 2 | 5 |
| **ДОӨЖ 7.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б. Мейірбаев**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Әлқожаева**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Қ.Ш. Молдасан**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**«БӨЗ 1.** Білім берудегі жобалауды талдау (презентация құрастыру)»  **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Бакалавриат білім беру бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау арқылы бағдарлама құрастыруға қатысты теориялар айқындалып, презентациялануы** | Қойылған тапсырмаға сәйкес негізгі теорияларды, тұжырымдамаларды түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алуы және оны презентациялауы | Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткілікті деңгейде түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға қатысуы, оны презентациялауы | Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларды меңгеруі қанағаттанарлық деңгейде түсініу, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға талпынысы, бағдарламаны презентациялауы | Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткіліксіз, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алмайды және оны презентациялауы төмен |
| **Бағдарлама құрастыруға байланысты кілттік ұғымдарды меңгеруі** | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды толықтай білді, білім мазмұнымен байланыстырады.  Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдей алады (мысалы, аргументтер келтіреді, сұхбат алу негізінде). | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды орташа деңгейде білді,алайда білім мазмұнымен байланыстырады.  Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдеуге тырысады (аргументтер келтіру, сұхбат алу негізінде). | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды толықтай білмейді,алайда білім мазмұнымен байланыстыруға талпынысы бар.  Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдеуге тырысады | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды білмейді, білім мазмұнымен байланыстыра алмайды.  Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдей алмайды. |
| **Бағдарлама құрасыруға қатысты ұсыныстар** | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) нақты айқындай алады , сәйкесінше ұсыныстар бере алады. | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) айқындай алады, орта деңгейдегі ұсыныстар бере алады. | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) айқындауға тырысады, ортадан төмен деңгейдегі ұсыныстар бере алады. | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) айқындай алмайды, қарапайым ұсыныстар бере алады. |
| **SWOT талдау** | Бағдарламаның болашағын болжай алады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін айқындай алады | Бағдарламаның болашағын болжай алады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін айқындауға тырысады | Бағдарламаның болашағын болжауға тырысады, алайда күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін толықтай көрсете алмайды | Бағдарламаның болашағын болжай алмайады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін де нақты көрсете алмайды |

**БӨЗ 2. «**Жобаны жүзеге асыратын топтар немесе командаларға қойылатын талаптар» **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Жоба құрастыруға байланысты теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды түсінеді, қолдана алады. | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды қажетінше түсінеді, қолдануға тырысады. | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамалартуралы жалпы түсінігі бар, қолдану барысында қиындығы бар. | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды шатастырады, қолдана алмайды. |
| **Бағдарлам құрастыруға қойылатын талаптар легін ұғынуы** | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастыра алады және соған сай бағдарламаны жобалай алады | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастырды, алайда бағдарламаны жобалауда қиыналады | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастыруға тырысады, алайда бағдарламаны жобалай алмайды | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін, бағдарламаны жобалай алмайды |
| **Бағдарлама құрастыру бойынша маңызды ұсыныстар беруі** | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіру үшін ұсыныстар ұсынады. | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге ұсыныстар беруге тырысады. | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге жалпылама ұсыныстар беруге тырысады. | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге ұсыныстар бере алмайды. |
| **Жұмыс тобы немесе командамен жұмыс** | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алады. Нәтиже ала алады. | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға талпынады. Нәтижені болжайды. | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен ортақ тіл табысуға талпынады. Нәтижені болжауға тырысады. | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алмайды. Нәтижені болжай алмайды. |

**БӨЗ 3. «**Педагогикалық бағыт бойынша БББ құрастырыңыз»  **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Педагогикалық білім беру бағдарламаларының басқа бағдарламалардан ерекшелігін айқындау** | Бағдарлама ерекшеліктерін айқындаутың толықтай параметрлеріне сай өзгешеліктерді анықтай біледі | Бағдарлама ерекшеліктерін айқындаудың негізгі параметрлеріне сай өзгешеліктерді анықтай біледі | Бағдарлама ерекшеліктерін айқындау параметрлерін нақты ілмейді, соған сай өзгешеліктерді де нақты анықтай алмайды | Бағдарлама ерекшеліктерін айқындау параметрлерін білмейді және өзгешеліктерді де анықтай алмайды |
| **Нақты бір педагогикалық БББ негізге алып альтернативті бағдарлама құрастыру** | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарлама құрастыра алады | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарлама құрастыруға талпынысы бар | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарламаларды таңдай алады | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарлама құрастыра алмайды |
| **Альтернативті бағдарлама құрастырудың қажеттігін негіздей отырып, ұсыныстар жасау** | Бағдарлама құрастыруда өзіндік нақты ұсыныстар жасайды және жүзеге асыра алады | Бағдарлама құрастыруда өзіндік бір-екі ұсыныстар жасайды алайда жүзеге асыруға қиналады | Бағдарлама құрастыруда ұсыныстар жасауға, жүзеге асыруға талпынады | Бағдарлама құрастыруда ұсыныстар жасай алмайды және де жүзеге де асыра алмайды |
| **Құрастырылған бағдарламаның артықшылығына сараптама жасау** | Салыстыру параметрлерге сай құрастырылған бағдарламаның артықшылығын біледі | Салыстыру параметрлерінің кейбір аспектілеріне сай құрастырылған бағдарламаның артықшылығын біледі | Салыстыру параметрлерінің біреуіне немесе екеуіне ғана байланысты құрастырылған бағдарламаның артықшылығын белгілейді | Салыстыру параметрлерлерін және құрастырылған бағдарламаның артықшылығын білмейді |

**БӨЗ 4**.» Педагогикалық жоғары оқу орындарындағы сәйкес бағдарламарға талдау жасау арқылыөміршеңдігін бағалаңыз.Өздеріңіздің оқыған білім беру бағдарламаларыңызға сараптама жасаңыздар» **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Әлеуметтік педагогика білім беру бағдарламасы бойынша мамандар даярлайтын ЖОО бағдарламаларына сараптама жасау** | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО ретін жасайды олардың бағдарламаларына сараптама жасай алады | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО ретін жасайды алайда олардың бағдарламаларына сараптама жасауда қиналады | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО ретін жасағанымен олардың бағдарламаларына сараптама жасай алмайды | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО толық ретін жасай алмайды және олардың бағдарламаларына сараптама жасай алмайды |
| **Аталған бағдарламалардың өміршеңдігіне болжау жасау** | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағына болжау жасай алады | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағына болжау жасауға тырысады | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағын көре алмайды, пікірлері нақты емес | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағына мүлдем болжам жасай алмайды |
| **Аталған бағдарламалар бойынша шетелдік ЖОО бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау** | Шетелдік ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарының бағдарламаларына сараптама жасай алады | Шетелдік ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарының бағдарламаларынмен таныс алайда сараптама жасауда қиналады | Шетелдік 1-2 ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарының бағдарламаларын біледі, сараптама жасай алмайды | Шетелдік ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарын білмейді, сондықтан да бағдарламаларына сараптама жасай да алмайды |
| **Сараптама негізінде нақты практикалық ұсыныстар** | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға нақты практикалық ұсыныстар жасайды | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға нақты практикалық ұсыныстар жасауға талпынады | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға жалпылама практикалық ұсыныстар жасауға тырысады | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға ешбір практикалық ұсыныстар жасай алмайды |
| **Презентация,**  **Топтық жұмыс** | Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасау арқылы білімдерін презентациялайды | Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасау арқылы білімдерін презентациялауға тарысады | Курс бойынша алған білімдеріне орташа деңгейде талдау жасай алады, білімдерін презентациялауға тырысады | Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасай алмайды, сондықтан да білімдерін презентациялай алмайды |